

**Методическая разработка по развитию речи
по теме «Обучение написанию изложения в 3 классе школы I вида»**

Учитель: Жемкова Татьяна Викторовна (учитель начальных классов)

Наименование материала: Тематические разработки серии уроков по теме «Обучение написанию изложению в 3 классе школы I вида, ЗПР»

Наименование предмета, класс и тип образовательной программы, к которым относится материал: русский язык, развитие речи 3 класс школы I вида

Авторский продукт: план работы над изложениями в 3 классе I вида, ЗПР, конспекты уроков, тексты, медиасопровождение.

г.о.Тольятти

Пояснительная записка.

Т.к. изложение является эффективным средством развития связной речи учащихся, интересным и сложным видом работы как для педагога, так и для детей, то возникла необходимость планирования этого вида речевой деятельности на весь год, создания методических разработок серии уроков по теме «Обучение написанию изложению в 3 классе школы I вида, в которых были бы отражены учебные темы, использование разнообразных приёмов и средств, различных видов работы над изложением (обучающее изложение, изложение с вариантами, изложение по открытой книге, изложение с творческими заданиями, изложение с использованием предметно-графических схем), использование медиасопровождения.

Идея использования предметно-графических схем при написании изложений в школе I вида взята мною из логопедической методики В.К.Воробьевой. Ею разработан способ показа смысловой структуры рассказа и способа связей предложений в нем, которые наглядно демонстрируют детям, за счет каких компонентов осуществляется переход мысли от одного предложения к другому – ЦЕПНОЙ РАССКАЗ. Она предлагает построить процесс обучения не на словесных, а предметных отношениях, направляя ребенка таким образом, чтобы он был поставлен в условия решения МЫСЛИТЕЛЬНОЙ задачи. Этот прием используется мною на протяжении нескольких лет и в разных видах речевой деятельности. Данный прием способствует повышению интереса к речевой деятельности и вообще к уроку. По окончании урока у детей имеется продукт их речевой деятельности – рисунок, схема, которые можно использовать при подготовке устного пересказа и письменного изложения.

Вывод:

1. В результате использования предметно-графических схем значительная часть детей показали динамику развития.
2. Учащиеся при написании изложения воспроизводили «большую программу» рассказа, без нарушения последовательности ее звеньев.
3. У детей было меньше серьезных затруднений и в реализации собственного замысла.
4. Предметно-графическая схема помогает детям составлять рассказ, лучше и быстрее запоминать и пересказывать тексты.

Перечень материалов

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Перечень материалов.
4. Методическая разработка по развитию речи по теме «Обучение написанию изложения в 3 классе (I вид, ЗПР)».
5. Методическая разработка урока по развитию речи в 3 классе (I вид, ЗПР). Тема. Осень. Написание изложения «На охоте» с использованием предметно – графических схем (2 конспекта).
6. Методическая разработка урока по развитию речи в 3 классе (I вид, ЗПР). Тема. Весна. Написание изложения «Конец весны» (с вариантами).
7. Тексты изложений:
 - «Осень» (с вариантами),
 - «Конец весны» (с вариантами),
 - «Зимой в лесу» (с вариантами),
 - «Оттепель».
8. Иллюстрации к урокам выполненные в программе «PowerPoint»:
 - Изложение «Лесник и барсук»;
 - Изложение «Птицы зимой»
 - Изложение «Охота на лесном озере».

**Методическая разработка по развитию речи
по теме «Обучение написанию изложения в 3 классе (I вид, ЗПР)»**

№ п/п	Название текста изложения, вид изложения, план работы над изложением	Цели	Словарная работа	Четверть Кол-во часов
1	<p><u>Написание обучающего изложения</u> <u>«Белка»</u> (Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи 3 кл, стр. 60)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа о летних делах школьников, о жизни зверей в лесу летом. 2. Чтение текста. 3. Беседа по основному содержанию текста, словарная работа. 4. Работа над языком. 5. Чтение текста по частям и озаглавливание каждой части 6. Выполнение упражнения (Дописывание предложений) 7. Выполнение рисунков к тексту. 8. Озаглавливание изложения. 	<p>Активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Учить делить текст на части, выделяя основное, коллективно составлять план рассказа, выполнять рисунки по содержанию текста.</p> <p>Учить детей разнообразно пересказывать прочитанное, используя синонимы, выразительные слова.</p> <p>Учить варьировать письменные пересказы прочитанного.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>Какими словами говорится об этом в тексте?</p> <p>Теперь будем рассказывать этот рассказ своими словами;</p> <p>Спросите меня, пожалуйста;</p> <p>Я хочу отвечать;</p> <p>Говори хорошо, внятно;</p> <p>Какие оценки получили ребята;</p> <p>Однажды – как-то</p>	<p>I четверть 2 часа</p>

	<p>9. Устный пересказ текста.</p> <p>10. Орфографическая подготовка.</p> <p>11. Написание изложения (с дифференцированной помощью учащимся)</p> <p>12. Анализ письменных работ</p>	<p>Развивать мышление, внимание; совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Развивать слуховое восприятие на материале урока.</p>	<p>раз;</p> <p>Белка испугалась – белка была испугана;</p> <p>Не могла прыгать – не смогла убежать;</p> <p>Когда белка выздоровела;</p> <p>Отпустил белку – белка вернулась в лес</p>	
2	<p><u>Написание изложения с вариантами «Осень»</u> (текст в приложении)</p> <p>1. Беседа о приметах осени.</p> <p>2. Чтение текста.</p> <p>3. Беседа по основному содержанию текста, словарная работа.</p> <p>4. Деление текста на части и составление плана изложения.</p> <p>5. Написание вариантов изложения по</p>	<p>Учить делить текст на части, коллективно составлять план рассказа.</p> <p>Формировать умение разнообразно пересказывать прочитанное, включать в словарь новые слова.</p> <p>Учить творчески перерабатывать основное содержание текста,</p>	<p>Мы должны закончит чтение рассказа и составить план;</p> <p>Назовите первый (второй и т.д.) пункт плана;</p> <p>Теперь будем рассказывать этот</p>	<p>II четверть</p> <p>3 часа</p>

	<p>частям.</p> <p>6. Чтение вариантов и устный пересказ текста по частям.</p> <p>7. Орфографическая подготовка.</p> <p>8. Написание изложения (с дифференцированной помощью учащимся)</p> <p>9. Анализ письменных работ</p>	<p>варьировать письменные пересказы прочитанного.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Развивать мышление, внимание;</p> <p>Совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Развивать слуховое восприятие на материале урока.</p>	<p>рассказ по частям своими словами;</p> <p>Мне нравится дождливая погода;</p> <p>Ребятам понравился мой рассказ;</p> <p>В каком предложении говорится о ...;</p> <p>легкие заморозки. грозовые дожди идут не переставая дует без устали устилает ими землю перезревшая трава клонится</p>	
3	<p><u>Написание изложения с использованием предметно – графической схемы «На охоте»</u></p>	<p>Учить делить текст на части по готовому плану, коллективно составлять предметно –</p>	<p>Прочитайте отрывок к первому (второму, третьему)</p>	<p>II четверть 3 часа</p>

	<p>(Развитие речи 4 класс, с. 50, задание 13).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа (Презентации в программе «PowerPoint») 2. Чтение текста. 3. Беседа по основному содержанию текста, словарная работа Беседа (Презентации в программе «PowerPoint») 4. Деление текста на части по готовому плану. 5. Коллективное составление предметно – графической схемы (на доске). 6. Пересказ текста по предметно – графической схеме. 7. Орфографическая подготовка. 8. Написание изложения. (с дифференцированной помощью учащимся) 9. Анализ письменных работ 	<p>графические схемы к тексту изложения, соблюдая последовательность и логичность событий. Придумывать названия к рассказу.</p> <p>Учить писать изложение по прочитанному рассказу с опорой на предметно – графические схемы, используя однокоренные слова (глаголы с приставками).</p> <p>Развивать связную речь при написании изложения.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Развивать мышление, внимание;</p> <p>Совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Развивать слуховое восприятие на материале урока.</p>	<p>пункту плана.</p> <p>Я думаю, что дальше нужно нарисовать, как</p> <p>Я написал и придумал название к рассказу.</p> <p>Я написал изложение, проверьте мою работу.</p> <p>Скажи ребятам, чтобы закрыли тетради.</p> <p>Какие оценки получили ребята.</p> <p>Охота – охотник - охотиться</p>	
--	---	--	--	--

4	<p><u>Написание изложения с вариантами и по открытому тексту «Зимой в лесу» (текст в приложении)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о зимних приметах, активизация словаря. 2. Чтение текста. 3. Беседа по основному содержанию текста, словарная работа. 4. Деление текста на части и составление плана изложения. 5. Написание вариантов изложения детьми. 6. Чтение вариантов и устный пересказ текста. 7. Орфографическая подготовка. 8. Написание изложения по открытому тексту. 9. Анализ письменных работ. 	<p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить делить текст на части, коллективно составлять план рассказа.</p> <p>Формировать навыки вариативного изложения текста</p> <p>Формировать умение разнообразно пересказывать прочитанное своими словами, перефразируя предложения.</p> <p>Учить писать изложение по открытому тексту, варьируя письменные высказывания.</p> <p>Развивать связную речь при написании изложения</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Развивать мышление, внимание; Совершенствовать произносительные навыки.</p>	<p>Какими словами говорится об этом в тексте?</p> <p>Теперь будем рассказывать этот рассказ по частям своими словами.</p> <p>Как лучше начать рассказ?</p> <p>Как можно построить это предложение лучше.</p> <p>Как еще можно об этом рассказать.</p> <p>Я не понимаю это слово, объясните его.</p> <p>О чем говорится сначала (потом, еще)?</p>	<p>III четверть 3 часа</p>
---	--	--	--	------------------------------------

		Развивать слуховое восприятие на материале урока.	Это будет первая (вторая, третья) часть. Назовите первый (второй и т.д.) пункт плана	
5	<p><u>Написание обучающего изложения «Птицы зимой»</u> (Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи 3 кл, стр. 132 - 133)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа Презентации в программе «PowerPoint» 2. Чтение текста. 3. Беседа по основному содержанию текста, словарная работа. 4. Работа над языком. 5. Выполнение рисунка к тексту и его подписывание. 6. Выполнение грамматических заданий. 7. Придумывание другого названия 	<p>Активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Учить детей выполнять рисунки по содержанию рассказа и подписывать словами из текста или своими словами.</p> <p>Самостоятельно придумывать другое название рассказа.</p> <p>Учить варьировать письменные пересказы прочитанного.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Развивать мышление, внимание; совершенствовать</p>	<p>Какими словами говорится об этом в тексте?</p> <p>Теперь будем рассказывать этот рассказ своими словами;</p> <p>Спросите меня, пожалуйста;</p> <p>Я хочу отвечать;</p> <p>Говори хорошо, внятно;</p> <p>Какие оценки получили ребята;</p>	<p>III четверть 3 часа</p>

	<p>рассказа.</p> <p>8. Устный пересказ текста.</p> <p>9. Орфографическая подготовка.</p> <p>10. Написание изложения (с дифференцированной помощью учащимся)</p> <p>11. Анализ письменных работ</p>	<p>произносительные навыки.</p> <p>Развивать слуховое восприятие на материале урока.</p>	<p>Клест;</p> <p>Выводит птенцов – высиживает птенцов;</p> <p>Хвойные деревья: ель, кедр, сосна;</p> <p>Семена шишек; еловая каша;</p> <p>наедятся – поедят;</p> <p>Перинка, пуховое одеяло, теплое одеяло из пуха</p>	
6	<p><u>Написание обучающего изложения «Оттепель»</u> (текст в приложении)</p> <p>1. Вступительная беседа</p> <p>2. Чтение текста.</p> <p>3. Беседа по основному содержанию текста, словарная работа.</p> <p>4. Работа над языком.</p> <p>5. Чтение текста по частям и</p>	<p>Активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Учить делить текст на части, выделяя основное, коллективно составлять план рассказа.</p> <p>Учить детей разнообразно пересказывать прочитанное, используя синонимы,</p>	<p>Какими словами говорится об этом в тексте?</p> <p>Теперь будем рассказывать этот рассказ своими словами;</p> <p>Спросите меня,</p>	<p>III четверть</p> <p>3 часа</p>

	<p>озаглавливание каждой части</p> <p>6. Устный пересказ текста.</p> <p>7. Орфографическая подготовка.</p> <p>8. Написание изложения (с дифференцированной помощью учащимся)</p> <p>9. Анализ письменных работ</p>	<p>выразительные слова.</p> <p>Учить варьировать письменные пересказы прочитанного.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Развивать мышление, внимание; совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Развивать слуховое восприятие на материале урока.</p>	<p>пожалуйста;</p> <p>Я хочу отвечать;</p> <p>Говори хорошо, внятно;</p> <p>Какие оценки получили ребята;</p> <p>Потеплело,</p> <p>Детвора высыпала (выбежала) на ...;</p> <p>согнулись под тяжестью ...</p> <p>превратился в лед</p>	
7	<p><u>Написание изложения «Весна» с творческим заданием (дополнение описания весенней погоды, снега, неба, деревьев).</u> (Развитие течи 4 класс, стр. 211, задание 10).</p> <p>1. Беседа о признаках весны.</p> <p>2. Чтение текста.</p> <p>3. Беседа по основному содержанию</p>	<p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить делить текст на части, составляя картинный план рассказа.</p> <p>Формировать умение устно и письменно разнообразно пересказывать прочитанное своими словами, распространяя описание</p>	<p>Постарайтесь прочитать сами только те предложения, в которых описывается ...;</p> <p>Как можно построить это</p>	<p>IV</p> <p>четверть</p> <p>3 часа</p>

	<p>текста, словарная работа.</p> <p>4. Работа над языком. Выполнение стилистических упражнений. Дополнение предложений.</p> <p>5. Деление текста на части и составление картинного плана изложения.</p> <p>6. Передача содержания рассказа по картинному плану своими словами и с использованием дополнительного описания природы весной (для слабых учеников).</p> <p>7. Орфографическая подготовка.</p> <p>8. Написание изложения</p> <p>9. Анализ письменных работ.</p>	<p>неживой природы весной, включая новые слова и выражения из рассказов и статей (чтение, природоведение).</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Развивать мышление, внимание; совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Развивать слуховое восприятие на материале урока.</p>	<p>предложение лучше.</p> <p>Как еще можно об этом рассказать.</p> <p>Проверьте, пожалуйста, правильно ли я сделал?</p> <p>Развертываются – распускаются – появляются;</p> <p>Исправляют – ремонтируют;</p> <p>Хлопотливые – трудолюбивые;</p> <p>Пестрые - разноцветные</p>	
8	<p><u>Написание изложения «Лесник и барсук»</u> (Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи 3 кл, стр. 232 - 233)</p> <p>1. Вступительная беседа Презентации в</p>	<p>Активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Учить детей выполнять рисунки по содержанию рассказа и</p>	<p>Я не понимаю это слово, объясните его.</p> <p>Какими словами</p>	<p>IV четверть 3 часа</p>

	<p>программе «PowerPoint»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение текста. 3. Беседа по основному содержанию текста, словарная работа. 4. Работа над языком. 5. Работа с иллюстрацией 6. Выполнение рисунка к тексту и его подписывание. 7. Выполнение грамматических заданий. 8. Придумывание названия рассказа. 9. Устный пересказ текста. 10. Орфографическая подготовка. 11. Написание изложения (с дифференцированной помощью учащимся) 11. Анализ письменных работ 	<p>подписывать словами из текста или своими словами.</p> <p>Самостоятельно придумывать другое название рассказа.</p> <p>Учить варьировать письменные пересказы прочитанного.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Развивать мышление, внимание; совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Развивать слуховое восприятие на материале урока.</p>	<p>говорится об этом в тексте?</p> <p>Как еще можно об этом рассказать.</p> <p>Попроси учителя проверить твою работу.</p> <p>Придумай название рассказа.</p> <p>Я написал изложение, проверьте мою работу.</p> <p>Скажи ребятам, чтобы закрыли тетради.</p> <p>Тайга – чаща – густой лес;</p> <p>Изба лесника – дом лесника;</p> <p>Стеклянная банка;</p>	
--	---	---	---	--

			<p>Скафандр, похожа на скафандр; Сквозь банку - через стекло; Зверек попался – зверек застрял; Аккуратно – осторожно; Скрылся в лесу – убежал в чащу</p>	
9	<p><u>Написание изложения с вариантами «Конец весны»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Самостоятельное чтение текста 3. Беседа по основному содержанию текста, словарная работа. 4. Деление текста на части и составление плана изложения. 5. Коллективное написание вариантов изложения по частям. 	<p>Учить делить текст на части, составлять план рассказа с помощью учителя.</p> <p>Формировать навыки вариативного изложения текста, умение разнообразно пересказывать прочитанное.</p> <p>Учить варьировать письменные пересказы прочитанного.</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Какими словами говорится об этом в тексте?</p> <p>Теперь будем рассказывать этот рассказ по частям своими словами.</p> <p>Как лучше начать рассказ?</p> <p>Как можно</p>	<p>IV четверть 3 часа</p>

	<p>6. Чтение вариантов и пересказ текста по частям.</p> <p>7. Орфографическая подготовка.</p> <p>8. Написание изложения (с дифференцированной помощью учащимся)</p> <p>9. Анализ письменных работ.</p>	<p>при выполнении заданий.</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p> <p>Совершенствовать произносительные навыки.</p> <p>Развивать слуховое восприятие на материале урока.</p>	<p>построить это предложение лучше.</p> <p>Как еще можно об этом рассказать.</p> <p>Я не понимаю это слово, объясните его.</p> <p>О чем говорится сначала (потом, еще)?</p> <p>Это будет первая (вторая, третья) часть.</p> <p>Назовите первый (второй и т.д.) пункт плана</p>	
--	--	---	--	--

Тексты изложений.

Осень.

Осень. В воздухе начинает холодеть. Появляются легкие заморозки.

Мелкие осенние дожди совсем не похожи на летние грозовые дожди. Дожди идут не переставая, земля уже не просыхает. Ветер дует без устали.

С каждым днём всё больше и больше жёлтых листьев. Осина стоит вся красная, багряная, золотистая. Порывистый ветер срывает легкие, высохшие листья, устилает ими землю.

Цветы исчезли, и пожелтевшая, перезревшая трава клонится к земле.

Перелётные птицы одни за другими собираются в дальний путь. Первыми улетают ласточки, потом потянулись на юг длинные вереницы журавлей, уток, гусей.

Исходный текст	1 вариант	2 вариант
Осень. В воздухе начинает холодеть. Появляются легкие заморозки. Мелкие осенние дожди совсем не похожи на летние грозовые дожди. Дожди идут не переставая, земля уже не просыхает. Ветер дует без устали.	Началась осень. Погода холодная. Утром бывает морозно. Идут мелкие, холодные, надоедливые дожди. Дожди идут целыми днями. Земля мокрая, сырая. Всюду лужи, грязно. Ветер дует порывистый, холодный.	Вот и наступила печальная пора – осень. Воздух стал холодным, свежим. Утром бывают заморозки. Часто идут мелкие, холодные, морозящие дожди. На земле много луж. На улице сыро. Ветер дует осенний, порывистый.
С каждым днём всё больше и	На деревьях желтые, красные,	На деревьях листья пожелтели и

<p>больше жёлтых листьев. Осина стоит вся красная, багряная, золотистая. Порывистый ветер срывает легкие, высохшие листья, устилает ими землю.</p> <p>Цветы исчезли, и пожелтевшая, перезревшая трава клонится к земле.</p>	<p>багряные листья. Листья опадают. Это листопад. Листья лежат на земле, как пестрый, разноцветный ковер.</p> <p>Цветы завяли, трава пожухла.</p>	<p>покраснели. Листья опадают, плавно кружатся в воздухе и тихо падают на землю.</p> <p>Цветы засохли, трава пожухла.</p>
<p>Перелётные птицы одни за другими собираются в дальний путь. Первыми улетают ласточки, потом потянулись на юг длинные вереницы журавлей, уток, гусей.</p>	<p>Птицы собираются в стаи и улетают на юг. Сначала улетают ласточки, последними улетают утки и гуси.</p>	<p>Перелетные птицы улетают далеко в теплые края. Сначала ласточки, потом гуси, утки и журавли.</p>

Конец весны.

Май. Ещё немного и настанет чудесная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Иногда подует прохладный ветерок. Зашелестят на деревьях листочки. Лесная опушка утопает в цветах. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах.

В полдень оживает лесная поляна. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают сюда шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Приятно сидеть на траве и слушать птичье пение.

Исходный текст	1 вариант	2 вариант
<p>Май. Ещё немного и настанет чудесная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Иногда подует прохладный ветерок</p>	<p>Заканчивается май. Скоро наступит лето. Солнце уже жаркое, как летом. Светит ярко. Иногда дует свежий, легкий ветерок.</p>	<p>Скоро лето. Солнце светит ярко, жарко. Оно согревает весеннюю землю. Ветерок освежает воздух.</p>
<p>Зашелестят на деревьях листочки. Лесная опушка утопает в цветах.</p>	<p>На деревьях распустились нежные, молодые листочки. В лесу расцвели весенние цветы.</p>	<p>Ветерок качает зеленые ветки деревьев. На опушке много цветов, целое море цветов.</p>
<p>Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах.</p>	<p>Воздух пахнет цветами. Пчелы летают от цветка к цветку. Пчелы жужжат, а шмели гудят. Они собирают первый мед.</p>	<p>В воздухе пахнет весенними цветами и свежей травой. В цветах летают пчелы, шмели. Слышно как они жужжат.</p>
<p>В полдень оживает лесная поляна. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают сюда шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Приятно сидеть на траве и слушать птичье пение.</p>	<p>Днем в лесу появляются зверьки – это зайцы, ежи, ящерицы. Прилетают соловьи, малиновки, кукушки. Они поют свои веселые песни. Хорошо отдыхать в лесу, потому что трава мягкая, свежая. Земля теплая, солнце ласковое.</p>	<p>На полянку прибегают белки, зайцы, ежи. Веселые и радостные песни поют лесные птицы. Приятно отдохнуть на теплой и мягкой траве, послушать пение птиц.</p>

	Потому что трава мягкая, свежая. Земля теплая, солнце ласковое.	
--	--	--

Зимой в лесу.

Хорошо в зимнем лесу. Воздух морозный, бодрящий. Дышится легко. Белеют стволы берёз. Свисают их тонкие ветки, припорошенные инеем. Сквозь ветви деревьев видно высокое зимнее небо. Солнце ослепительно. В ясную погоду солнце освещает снег под деревьями. Снег блестит и переливается под солнцем.

Вот тёмно-зелёные ели. Они запорошены снегом от самой верхушки до земли. На ветках висят шишки. Много птиц и зверей кормятся этими шишками.

Светло и красиво зимой в лесу.

Исходный текст	1 вариант	2 вариант
Хорошо в зимнем лесу. Воздух морозный, бодрящий. Дышится легко	Зимой в лесу очень хорошо. Воздух чистый, свежий. Хорошо дышится, потому что воздух морозный, здоровый.	В лесу зимой красиво. Воздух морозный, свежий и здоровый. Хочется дышать и дышать.
Белеют стволы берёз. Свисают их тонкие ветки, припорошенные инеем.	Вот белые березы. Ветки в снегу и похожи на кружева.	У белых берез гибкие ветки покрыты инеем, словно серебром.

Сквозь ветви деревьев видно высокое зимнее небо. Солнце ослепительно.	Зимнее небо высокое, чистое. Солнце светит ярко, но не греет.	Небо ясное и голубое. Солнце холодное, но яркое, ослепительное. Невозможно смотреть на него и на снег.
В ясную погоду солнце освещает снег под деревьями. Снег блестит и переливается под солнцем.	Снег чистый, свежий. Он лежит на земле, на крышах домов, около деревьев. Он сверкает на солнце.	На деревьях, под деревьями лежит белый снег. Он сверкает на солнце звездочками.
Вот тёмно-зелёные ели. Они запорошены снегом от самой верхушки до земли. На ветках висят шишки. Много птиц и зверей кормятся этими шишками. Светло и красиво зимой в лесу.	Ели покрыты снегом, как шапками и шубами. На ветках много шишек. К елям прилетают клесты, прибегают белки, мыши. Зимний лес очень красивый, словно в сказке.	Зеленые ели стоят в снегу и похожи на снегурочек. На ветках, как серьги висят шишки. Семена шишек едят птицы и зверьки. В зимнем лесу от снега очень светло.

Оттепель.

Долго стояли морозные дни, но вдруг потеплело. Воздух влажный. Снег осел, потемнел, хорошо лепится. Детвора высыпала на улицу. Ребята весело играют в снежки, лепят снеговика.

Ветки деревьев согнулись под тяжестью снега. На дорожках снег превратился в лед.

Птицы повеселели, потому что стало тепло.

**Методическая разработка урока по развитию речи
в 3а классе (I вид, ЗПР)**

Тема. Осень. Написание изложения «На охоте»
с использованием предметно – графических схем (1 урок)

Учитель: Жемкова Т.В.

Цели:

- Учить делить текст на части по готовому плану, коллективно составлять предметно – графические схемы к тексту изложения, соблюдая последовательность и логичность событий.
- Придумывать названия к рассказу.
- Учить писать изложение по прочитанному рассказу с опорой на предметно – графические схемы, используя однокоренные слова (глаголы с приставками). Развивать связную речь при написании изложения.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Развивать мышление, внимание; совершенствовать произносительные навыки.

Словарь: Прочитайте отрывок к первому (второму, третьему) пункту плана. Я думаю, что дальше нужно нарисовать, как Я написал и придумал название рассказу. Я написал изложение, проверьте мою работу. Скажи ребятам, чтобы закрыли тетради. Какие оценки получили ребята. Охота - охотник - охотиться

Текст изложения.

Однажды охотник **вышел** из дома. Было раннее утро. Он **шёл** по проселочной дороге. Собака Дружок **бежала** впереди. Скоро они **подошли** к реке. Моста через реку здесь не было. Охотник **перешёл** речку вброд, а Дружок **переплыл** её. Как только пёс **вышел** на берег, он стал **фыркать** и **страхивать** с себя воду.

Охотник **пошёл** к лесу, а собака **побежала** за ним. Через четверть часа они **вошли** в лес. Тропинка вела к лесному озеру, на котором водились дикие утки.

Охотник и Дружок **дошли** до озера. Дружок **подбежал** к воде и стал пить. Охотник **зашёл** за кусты, спрятался и стал ждать. Собака **прибежала** к нему и села рядом.

Вскоре над водой показалось несколько уток. Охотник выстрелил, одна утка упала в озеро. Дружок бросился в воду и **поплыл** к убитой утке.

Через несколько минут собака **приплыла** с уткой в зубах.

Ход урока.

1. Фонетическая зарядка.

2. Организационный момент.

- Поздоровайтесь.

- Сядьте.

- Наденьте наушники.

- Как вы слышите? (н/с)

- Который сейчас урок по счёту? (н/с) *(Второй урок по счёту)*

- Какой сейчас урок? (н/с) *(Развития речи)*
- Поинтересуйтесь темой урока. (н/с) *(Т.В., скажите, пожалуйста, какая тема урока?)*

- Написание изложения. (н/с)

3. Сообщение плана урока.

- Поинтересуйтесь планом урока. (н/с) *(Т.В., скажите, пожалуйста, что будем делать на уроке)*

План (н/с)

- 1) Беседа.
- 2) Чтение текста
- 3) Ответы на вопросы.
- 4) Выполнение задания

- Что будем делать сначала (потом, затем, ещё)? (н/с)

4. Вступительная беседа с использованием презентации в программе «PowerPoint»

- Какие водоемы вы знаете *(Река, ручей, озеро, лесное озеро, море)* Слайд 2

Детям показывается картинка с охотником в лесу. Дети её рассматривают. Далее начинается вступительная беседа по картинке.

Вопросы предъявляются слухозрительно.

- Посмотрите на картинки. (Охота, охотник, охотничья собака, дикие утки) Слайд 2
- Что есть у охотника? (Указкой показать на ружьё) *(Оружие. Ружьё)*
- Как вы думаете, зачем нужно ружьё? *(Он пришел на охоту. Он будет охотиться)*

- Как можно его назвать? *(Я не знаю как можно сказать.)*
- Человека можно назвать охотником. Это охотник. (Обратить внимание на общую часть слов *охота, охотник, охотиться*)
- Как вы думаете, на кого будет охотиться охотник? *(Я думаю, что будет охотиться на,,)*
- Прочитайте слова (Отработка слов) *охота, на охоту, пошел на охоту, охотник, охотиться, будет охотиться.*
- Что вы делали? (на/с)

5. Физкультминутка.

- Игра «Мельница» на развитие внимания, межполушарного взаимодействия;
- упражнения на расслабление («Кошка», «Влево - вправо»);
- упражнение на снятие напряжения глаз («Маятник»)

6. Чтение текста.

- Что будем делать сейчас? (на/с)
- Сейчас будем работать с текстом. (на/с)

Узнайте у меня на какой странице текст. (на/с) *(Т.В., скажите, пожалуйста, на какой странице нужно открыть книгу и какой номер задания?)*

7. Ответы на вопросы

После самостоятельного чтения текста (стр.50 задание 13) проводится беседа по его содержанию

- В какое время охотник вышел из дома? Как можно сказать по-другому? *(Утром охотник вышел из дома. Ранним осенним утром охотник вышел из дома.)*
- С кем он вышел из дома? *(С собакой. Вышел с Дружком)*
- Как они перешли речку? *(Через реку не было моста. В этом месте не было моста. Охотник перешел речку вброд, в сапогах. Собака переплыла речку)*

- Что делал Дружок после того, как переплыл реку? (*Дружок стал фыркать, стряхивать воду*)
- Куда пришли охотник с собакой? (*Охотник с собакой вскоре вошли в лес. По тропинке подошли к лесному озеру. На озере жили дикие утки*)
- Что они делали около озера? (*Дружок захотел пить. Он стал пить воду из озера. Охотник спрятался за кусты и ждал. Собака села рядом, около охотника*)
- Как описана охота? Прочитайте.
- Как собака помогла охотнику?
- Что вы делали? (на/с)

8. Выполнение задания

- Что будем делать сейчас? (на/с)

Задание 14. Из рассказа в задании 13 выпиши в три столбика выделенные слова. В словах каждого столбика подчеркни одинаковую часть.

9. Подведение итогов.

- Скажи ребятам, чтобы закрыли учебники и тетради. (на/с) (*Т.В. сказала, чтобы вы закрыли тетради*)
- Узнайте, как вы работали на уроке. (с/з) (*Какие оценки получили ребята.*)
- Запишите домашнее задание.

Домашнее задание: Задание 14. Из рассказа в задании 13 выпиши в три столбика выделенные слова. В словах каждого столбика подчеркни одинаковую часть.

- Был звонок. Идите на перемену. (Н/с)

**Методическая разработка урока по развитию речи
в 3а классе (I вид, ЗПР)**

Тема. Осень. Написание изложения «На охоте»
с использованием предметно – графических схем (второй урок)

Учитель: Жемкова Т.В.

Цели: уметь писать подробное изложение прочитанного текста

Задачи:

- учить делить текст на части по готовому плану;
- коллективно составлять предметно – графические схемы к тексту изложения, соблюдая последовательность и логичность событий;
- придумывать названия к рассказу;
- учить писать изложение по прочитанному рассказу с опорой на предметно – графические схемы, используя однокоренные слова (глаголы с приставками);
- развивать связную речь при написании изложения;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- развивать мышление, внимание;
- совершенствовать произносительные навыки.

Словарь:

*Прочитайте отрывок к первому (второму, третьему) пункту плана.
Я думаю, что дальше нужно нарисовать, как*

*Я написал и придумал название рассказу.
Я написал изложение, проверьте мою работу.
Скажи ребятам, чтобы закрыли тетради.
Какие оценки получили ребята.
Охота - охотник - охотиться*
Текст изложения.

Однажды охотник **вышел** из дома. Было раннее утро. Он **шёл** по проселочной дороге. Собака Дружок **бежала** впереди. Скоро они **подошли** к реке. Моста через реку здесь не было. Охотник **перешёл** речку вброд, а Дружок **переплыл** её. Как только пёс **вышел** на берег, он стал **фыркать** и **стряхивать** с себя воду.

Охотник **пошёл** к лесу, а собака **побежала** за ним. Через четверть часа они **вошли** в лес. Тропинка вела к лесному озеру, на котором водились дикие утки.

Охотник и Дружок **дошли** до озера. Дружок **подбежал** к воде и стал пить. Охотник **зашёл** за кусты, спрятался и стал ждать. Собака **прибежала** к нему и села рядом.

Вскоре над водой показалось несколько уток. Охотник выстрелил, одна утка упала в озеро. Дружок бросился в воду и **поплыл** к убитой утке.

Через несколько минут собака **приплыла** с уткой в зубах.

* Н/с – материал предъявляется на слух;

с/з - материал предъявляется на слухо-зрительно.

Ход урока.

1. Фонетическая зарядка.

Ш___ Ж___

ША ЖА ШО ЖО ШУ ЖУ ШЕ ЖЕ

АША АЖА АШО АЖО АШЕ АЖЕ ЕША ЕЖА

ШЁЛ - БЕЖАЛ ПРИШЁЛ - ПРИБЕЖАЛ ВЫШЕЛ – ВЫБЕЖАЛ

ПОДОШЕЛ – ПОДБЕЖАЛ

Зашел за кусты – Стал ждать

Охотник и Дружок дошли до озера.

2. Организационный момент.

- Поздоровайтесь. (н/с)

- Сядьте. (н/с)

- Аппарат работает? (н/с)

- Как вы слышите? (н/с)

- Который сейчас урок по счёту? (н/с) *(Второй урок по счёту)*

- Какой сейчас урок? (н/с) *(Развития речи)*

- Поинтересуйтесь темой урока. (н/с) *(Т.В., скажите, пожалуйста, какая тема урока?)*

- Тема урока «Осень». Написание изложения. (н/с)

3. Сообщение плана урока.

- Поинтересуйтесь планом урока. (н/с) *(Т.В., скажите, пожалуйста, что будем делать на уроке)*

План (н/с)

1. Игра.

2. Беседа.

3. Чтение текста и ответы на вопросы.

4. Деление текста на части.

5. Составление схемы.

- Что будем делать сначала (потом, затем, ещё)? (н/с)

4. Игра «Цепочка слов» (на развитие кратковременной памяти, на увеличение ее объема)

- Я назову слово из текста, а вы вспомните другие слова и продолжите цепочку.

Словарь: *охота, охотник, охотиться, пес, собака, Дружок, проселочная дорога, тропинка, лесное озеро, дикие утки, переплыл, перешел вброд, приплыл, прилетел и т.д.*

5. Вступительная беседа.

- Задайте друг другу вопросы по тексту. (*О ком говорится в тексте? О чем говорится в тексте? Какое было время года? Куда пошел охотник? С кем охотник пошел на охоту? Кто водился на лесном озере?*)

6. Повторное чтение текста.

- Откройте учебник на странице 50 и прочитайте текст еще один раз. (с/зр) (*Я открыл учебник на стр. 50. Я прочитал текст один раз*)

7. Словарная работа по тексту с использованием презентации в программе «PowerPoint»

Вопросы предъявляются слухо-зрительно.

- Прочитайте, как охотник и собака перебрались через реку? Покажите. (драматизация)

- Прочитайте предложения к этой иллюстрации. (слайд 8)

- Прочитайте последний абзац. Расположите картинки по порядку (слайд 9)

- Прочитайте выделенные слова, которые относятся к охотнику. Покажите действия (драматизация) (*вышел, шел, перешел, подошли, пошел, вошли, зашел*)

- Прочитайте выделенные слова, которые относятся к собаке. Покажите действия (драматизация) (*бежала, переплыл, вышел, побежала, прибежала, поплыл, приплыла*)

Физкультминутка.

- Игра «Мельница» на развитие внимания, межполушарного взаимодействия;
- упражнения на расслабление («Кошка», «Влево - вправо»);
- упражнение на снятие напряжения глаз («Маятник»)

8. Деление текста на части.

- Что будем делать сейчас? (на/с)
- Прочитайте план рассказа в задании 16. (н/с)

План.

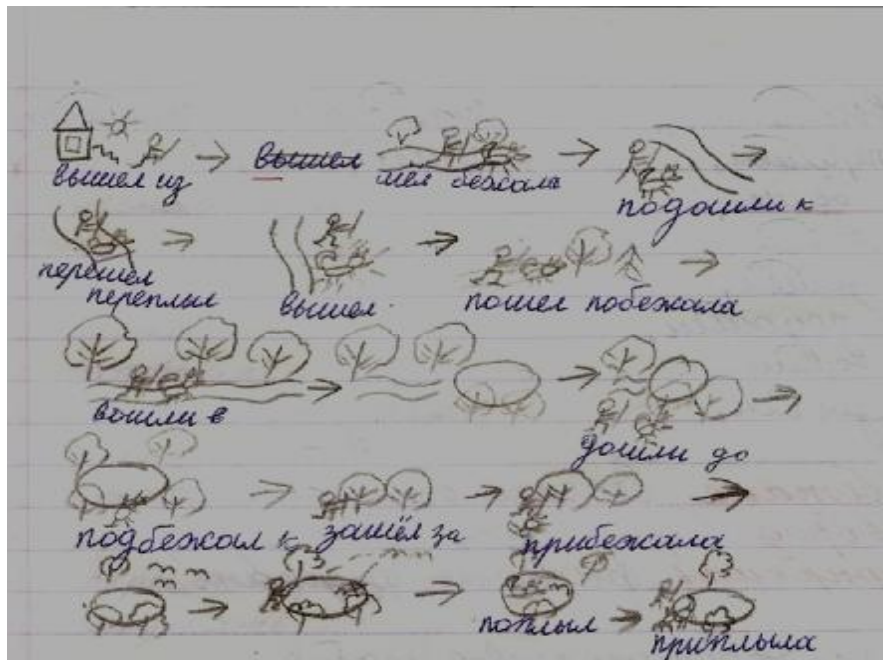
1. Охотник пошел с собакой на охоту.
2. Охотник с собакой переправились через реку.
3. Охотник с собакой подошли к озеру.
4. Охотник убил утку.

- Прочитайте отрывок к первому (второму, третьему, четвертому) пункту плана.
- О чем говорится в этой части? (*Я думаю, что тут говорится о ... Я думаю, что главная мысль, как*)
- Что вы делали? (на/с) (*Делили текст на части*)

9. Составление схемы.

- Что будем делать сейчас? (на/с)
- Прочитайте первое предложение и подумайте, что нужно нарисовать. (*Я думаю, что дальше нужно нарисовать, как*) т.д.
- Что нужно (можно) нарисовать дальше (еще)? (*Я думаю, что дальше нужно нарисовать, как...*)
- Алена, помоги ...
- ..., повтори еще раз. Говори точнее.

- ..., попроси помочь.



- Что вы делали? (на/с)

10. Подведение итогов.

- Скажи ребятам, чтобы закрыли учебники и тетради. (на/с) (Т.В. сказала, чтобы вы закрыли тетради)

- Узнайте, как вы работали на уроке. (с/з) (Какие оценки получили ребята.)

- Запишите домашнее задание.

Домашнее задание: Задание 15. Придумайте предложения с родственными словами *пошел, шел, вышел, пошел; переплыл, доплыл.*

- Был звонок. Идите на перемену. (Н/с)

**Методическая разработка урока по развитию речи
в 3а классе (I вид, ЗПР)**

**Тема. Весна. Написание изложения с вариантами «Конец весны»
(3 часа)**

Цели: составлять план рассказа и писать изложение по плану.

Задачи:

- учить делить текст на части и составлять план рассказа с помощью учителя;
- формировать навыки вариативного изложения текста, умение разнообразно пересказывать прочитанное;
- учить варьировать письменные пересказы прочитанного;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- развивать мышление, внимание;
- совершенствовать произносительные навыки.

Словарь:

Какими словами говорится об этом в тексте?

Теперь будем рассказывать этот рассказ по частям своими словами.

Как лучше начать рассказ?

Как можно построить это предложение лучше.

Как еще можно об этом рассказать.

Я не понимаю это слово, объясните его.

О чем говорится сначала (потом, еще)?

Это будет первая (вторая, третья) часть.

Назовите первый (второй и т.д.) пункт плана.

Текст

Конец весны.

Май. Ещё немного и настанет чудесная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Иногда подует прохладный ветерок.

Зашелестят на деревьях листочки. Лесная опушка утопает в цветах.

Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах.

В полдень оживает лесная поляна. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают сюда шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Приятно сидеть на траве и слушать птичье пение.

Варианты написания изложения

Исходный текст	1 вариант	2 вариант
Май. Ещё немного и настанет чудесная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Иногда подует прохладный ветерок	Заканчивается май. Скоро наступит лето. Солнце уже жаркое, как летом. Светит ярко. Иногда дует свежий, легкий ветерок.	Скоро лето. Солнце светит ярко, жарко. Оно согревает весеннюю землю. Ветерок освежает воздух.
Зашелестят на деревьях листочки. Лесная опушка утопает в цветах.	На деревьях распустились нежные, молодые листочки. В лесу расцвели весенние цветы.	Ветерок качает зеленые ветки деревьев. На опушке много цветов, целое море цветов.
Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух	Воздух пахнет цветами. Пчелы летают от цветка к цветку. Пчелы	В воздухе пахнет весенними цветами и свежей травой. В цветах

наполняет сладкий запах.	жужжат, а шмели гудят. Они собирают первый мед.	летают пчелы, шмели. Слышно как они жужжат.
В полдень оживает лесная поляна. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают сюда шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Приятно сидеть на траве и слушать птичье пение.	Днем в лесу появляются зверьки – это зайцы, ежи, ящерицы. Прилетают соловьи, малиновки, кукушки. Они поют свои веселые песни. Хорошо отдыхать в лесу, потому что трава мягкая, свежая. Земля теплая, солнце ласковое. Потому что трава мягкая, свежая. Земля теплая, солнце ласковое.	На полянку прибегают белки, зайцы, ежи. Веселые и радостные песни поют лесные птицы. Приятно отдохнуть на теплой и мягкой траве, послушать пение птиц.

Ход урока.

1. Фонетическая зарядка

2. Оргмомент.

- Поздоровайтесь
- Сядьте.
- Наденьте наушники.
- Как ты слышишь, ...? (н/с)
- Какое сегодня число? (н/с)
- Какой сейчас месяц? (н/с)
- Какое сейчас время года? (н/с)
- Какое время года вам нравится больше? Почему? (н/с) (*Мне больше всего нравится ... , потому что ...*)
- Поинтересуйтесь темой урока. (н/с) (*Т.В., скажите какая тема урока?*)

- Тема урока «Написание изложения». (н/с)

3. Сообщение плана урока.

- Попроси ... узнать у меня план урока. (н/с) (*..., узнай у Т.В., какой план урока*)

- Послушайте план урока. (Сообщение за экраном)

План.

1. Беседа о конце весны.

2. Чтение текста и ответы на вопросы.

3. Составление плана изложения.

4. Пересказ рассказа.

5. Написание изложения.

- Что будем делать сначала (потом, затем)? (н/с)

4. Вступительная беседа.

- Сейчас конец весны. Что можно сказать о погоде в мае, о солнце, небе, о воздухе? (весь речевой материал предъявляется слухозрительно) (*Погода уже теплая, иногда даже жаркая, похожа на летнюю Солнце яркое, согревает землю. Солнце ласковое. Небо голубое, лазурное, высокое. Воздух теплый, душистый, пахнет цветами и свежей листвой, травой*)

- Что происходит с деревьями и цветами в конце весны? (*На деревьях распустились нежные, молодые, клейкие листочки. Цветут всюду весенние цветы*)

- Можно сказать, что деревья одеты нежной листвой.

- Каких насекомых можно увидеть около цветов? (*Появились насекомые: бабочки, пчелы, шмели, муравьи*)

- Какие птицы прилетают в конце весны? (*В конце весны прилетают скворцы, соловьи, ласточки.*)

- Почему становится шумно в лесу, на полянках? (*Птицы поют свои песни*)

- Какие песни у птиц? (*Веселые, радостные, звонкие*)
- Что мы делали? (н/с)
- О чем мы беседовали? (*о конце весны, о мае, о природе в мае*)

5. Самостоятельное чтение текста.

- Что будем делать сейчас? (н/с) (*Теперь мы будем читать текст и отвечать на вопросы, работать с текстом*)
- Прочитайте текст один раз (н/с)
- Подумайте, как называется текст (*конец весны, май*)
- Текст называется «Конец весны»

Текст вывешен на доске.

6. Беседа по основному содержанию текста, словарная работа.

- Что будем делать сейчас? (н/с) (*отвечать на вопросы*)
- О каком времени года говорится в тексте? (*о весне, о конце весны*)
- Какое время года скоро настанет? Какими словами говорится об этом в тексте? (*Настанет чудесная летняя пора. Скоро наступит лето*)
- Как описано солнце и погода? (*Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Иногда подует прохладный ветерок. Можно сказать, что светит яркое, теплое, жаркое солнце. Дует свежий ветерок*)
- Что говорится о деревьях и цветах? (*На деревьях листочки. Опушка утопает в цветах. Я не понимаю слово «утопает», объясните мне его*)
- Можно сказать, что на опушке много цветов, целое море цветов.
- Какие листочки на деревьях в мае? (*Нежные, молодые, клейкие*)
- Кого можно увидеть около цветов? (*Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели.*)

- Можно сказать, что пчелы летают от цветка к цветку.
- Почему в воздухе сладкий запах? *(Потому что много цветов, много душистых цветов)*
- Почему оживает лесная поляна? *(Потому что прилетают стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Птицы поют веселые песни. Прибегают разные зверьки.)*
- Прибегают зверьки. Как вы это понимаете? *(зверьки – это маленькие звери: зайцы, ежи, ящерицы)*
- Почему приятно сидеть на траве и слушать птичье пение? (с помощью учителя) *(Потому что трава мягкая, свежая. Земля теплая, солнце ласковое. Приятно отдохнуть.)*
- Что мы делали? (н/с)

7. Деление текста на части и составление плана изложения.

- Что будем делать сейчас? *(Составлять план рассказа)*
 - О чем говорится сначала? Прочитайте. *(О погоде в мае, О солнце и ветре)*
 - Это будет первая часть. (Выделение отрывка) Назовите первый пункт плана. ***(Погода в мае)***
 - О чем говорится потом? Прочитайте. *(о деревьях и цветах)*
 - Это будет вторая часть. (Выделение отрывка) Назовите второй пункт плана. ***(Деревья и цветы)***
 - Еще о чем говорится? Прочитайте. *(о пчелах и шмелях)*
 - Это будет третья часть. (Выделение отрывка) Назовите третий пункт плана. ***(Пчелы и шмели)***
 - Еще о чем говорится? Прочитайте. *(о птицах и зверьках)*
 - Это будет четвертая часть. (Выделение отрывка) Назовите четвертый пункт плана. ***(Птицы и зверьки)***
- Учитель по ходу обсуждения записывает все пункты плана
- Что у нас получилось *(план изложения)*

План.

1. Погода в мае
2. Деревья и цветы
3. Пчелы и шмели
4. Птицы и зверьки

8. Коллективное написание вариантов изложения по частям.

- Теперь будем рассказывать этот рассказ по частям своими словами.
- Как лучше начать рассказ?
- Как можно построить это предложение лучше.
- Как еще можно об этом рассказать.

Доска делится на три части. В первом столбце написан текст по частям, во втором и третьем столбцах варианты, предложенные детьми.

В итоге получается два изложения.

9. Чтение вариантов и пересказ текста по частям.

Ученики читают варианты изложения.

Доска закрывается. Детям предлагается пересказать своими словами текст по частям.

10. Орфографическая подготовка.

Педагог обращает внимание, что каждая часть пишется с новой строки, на правильность написания слов, на окончания слов.

11. Написание изложения.

Написание изложения по плану (остается открытым на доске)

В отдельных случаях учитель помогает более слабым ученикам путем постановки вопросов, грамматических вопросов к слову, даже посмотреть еще раз начало следующей части.

12. Анализ письменных работ.

- Внимательно проверьте свои работы.

13. Подведение итогов.

- Скажи ребятам, чтобы закрыли тетради. (на/с) *(Т.В. сказала, чтобы вы закрыли тетради)*

- Узнайте, как вы работали на уроке. (с/з) *(Какие оценки получили ребята.)*